
Il sostegno scolastico: un servizio - segno
conoscere - valutare - agire

Lc 12, 54-58

immagini sfuocate
da un servizio in movimento:
la parola a 20 doposcuola

enti e territorio



Società di San Vincenzo De Paoli
Consiglio centrale di Vicenza

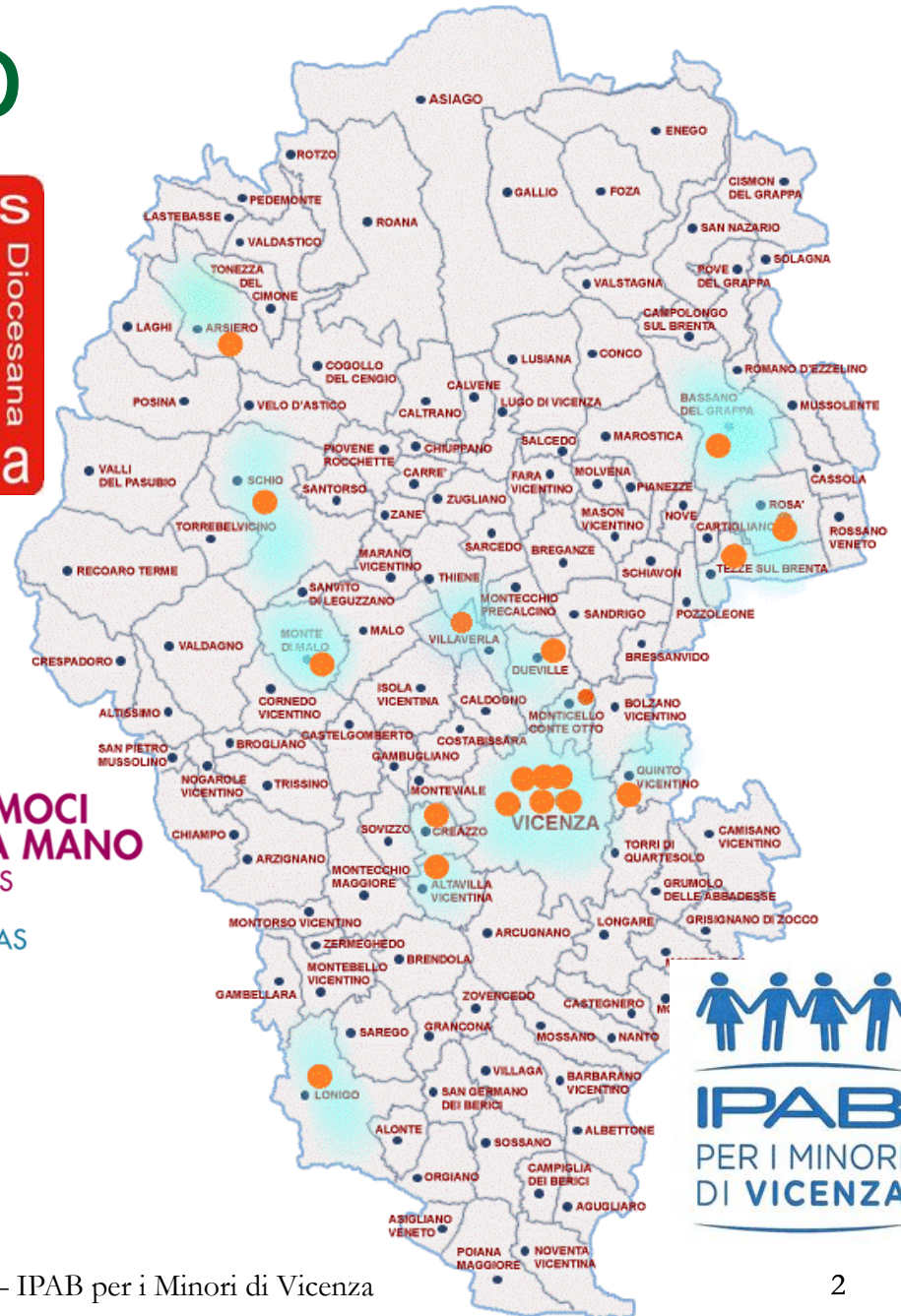


Forta Aperta



**DIAMOCI
UNA MANO
ONLUS**

ANTEAS



ente responsabile

Parrocchia n. 10

**Sostegno Scolastico
Aiuto Compiti
Progetto Educativo**

Caritas n. 4

**Le stelle arcobaleno
Piccolo Mondo
Porta Aperta
Il sogno di Babele**

Associazioni n. 4

**APS Spazio Aperto onlus
Ass.ne Solidarietà e Speranza
Ass.ne Amici del Villaggio
ODV Diamoci una mano
Ass. Genitori ICS**

Gruppo Volontari n. 1

spazi che collegano

■ **Parrocchia** n. 14

- Oratorio
- Centro Giovanile
- Patronato

■ **Scuola** n. 4

Dueville Pov., Monticello Conte Otto, Monte di Malo, Tezze

■ **Scuola e Parrocchia** n. 2

Creazzo, Rosà

■ **Comune** n. 3

Dueville Povolaro ViF

Una
CONVENZIONE
per regolare i
rapporti della
Parrocchia
con Scuola
e/o Comune

in collaborazione dialogo con

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------|-----------|-----|-----------|
| ente locale | AL | BS | CR | DV P V | | | MM | QV | | SC | | | | ViS MA | ViF | 8 |
| scuola | AL | BS | CR | DV P V | LN | MC | MM | QV | RS | SC | TZ | ViCI M | | ViS MA | ViF | 14 |
| associazioni parrocchia | AL | BS | CR | DV | | | | QV | RS | SC | TZ | | | ViS MA | ViF | 8 |
| altre associazioni | | | | | | MC | | | | SC | | | ViSG | ViS MA | ViF | 4 |

le forme di collaborazione

■ Ente Locale

BS Tavolo comunale
DV Ass. Istruzione e Servizi Sociali
AV Ass. Servizi Sociali
ViF Ass. Partecipazione uso locali

■ Scuola

BS presentarsi al dirigente, diffondere il ds attraverso la scuola
MM DV bambini segnalati dalla scuola,
SC VV alternanza
RS convenzione locali
DV verifica del servizio
MM resoconto alla scuola su presenze e comportamenti

■ altre associazioni

VV calcio
ViSG teatro
MC centri estivi

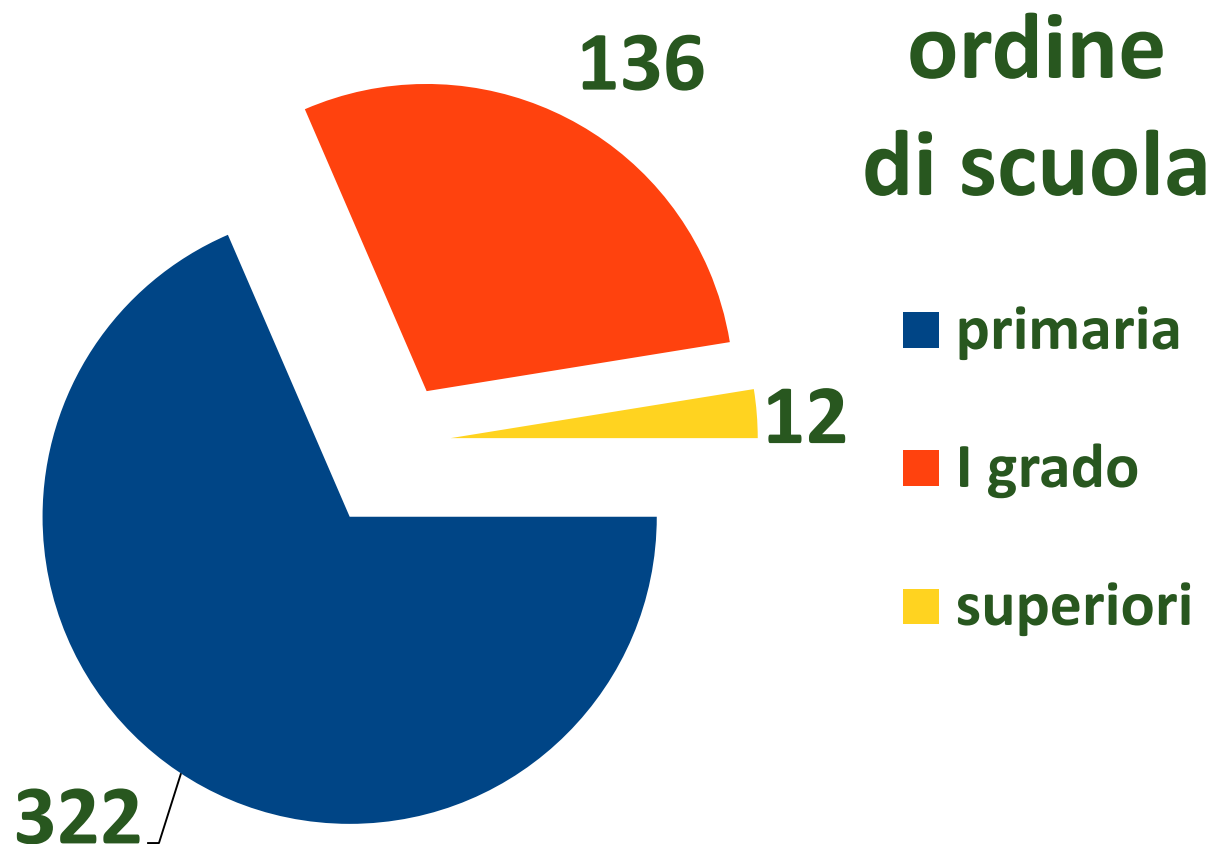
■ parrocchia

caritas s.vincenzo
ACR catechismo NOI

collaborazione con la scuola

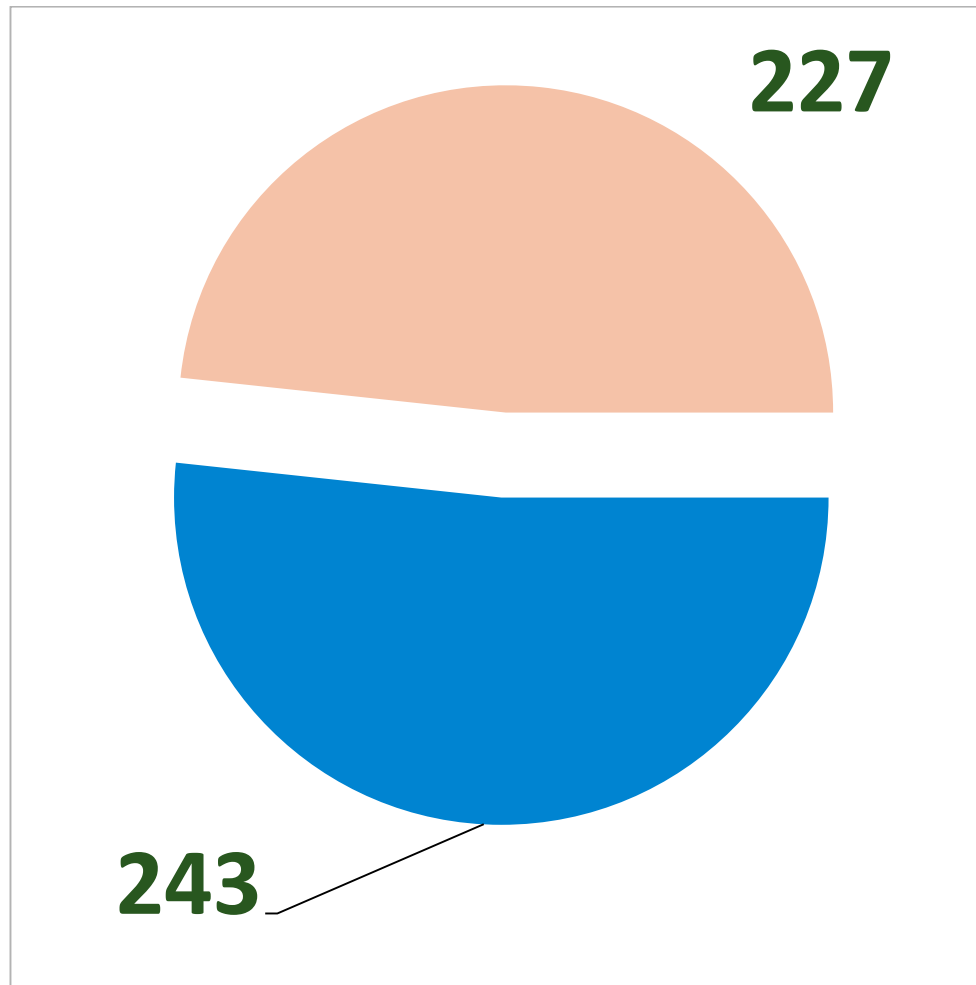
- Presentarsi come organizzazione al dirigente
- Chiedere alla scuola l'uso locali
- La scuola diffonde informazioni sul servizio
- Gli insegnanti segnalano i bambini
- Insegnanti e volontari restano in contatto
- Promuovere il volontariato tra insegnanti e studenti
- Momenti di verifica condivisa

470 beneficiari



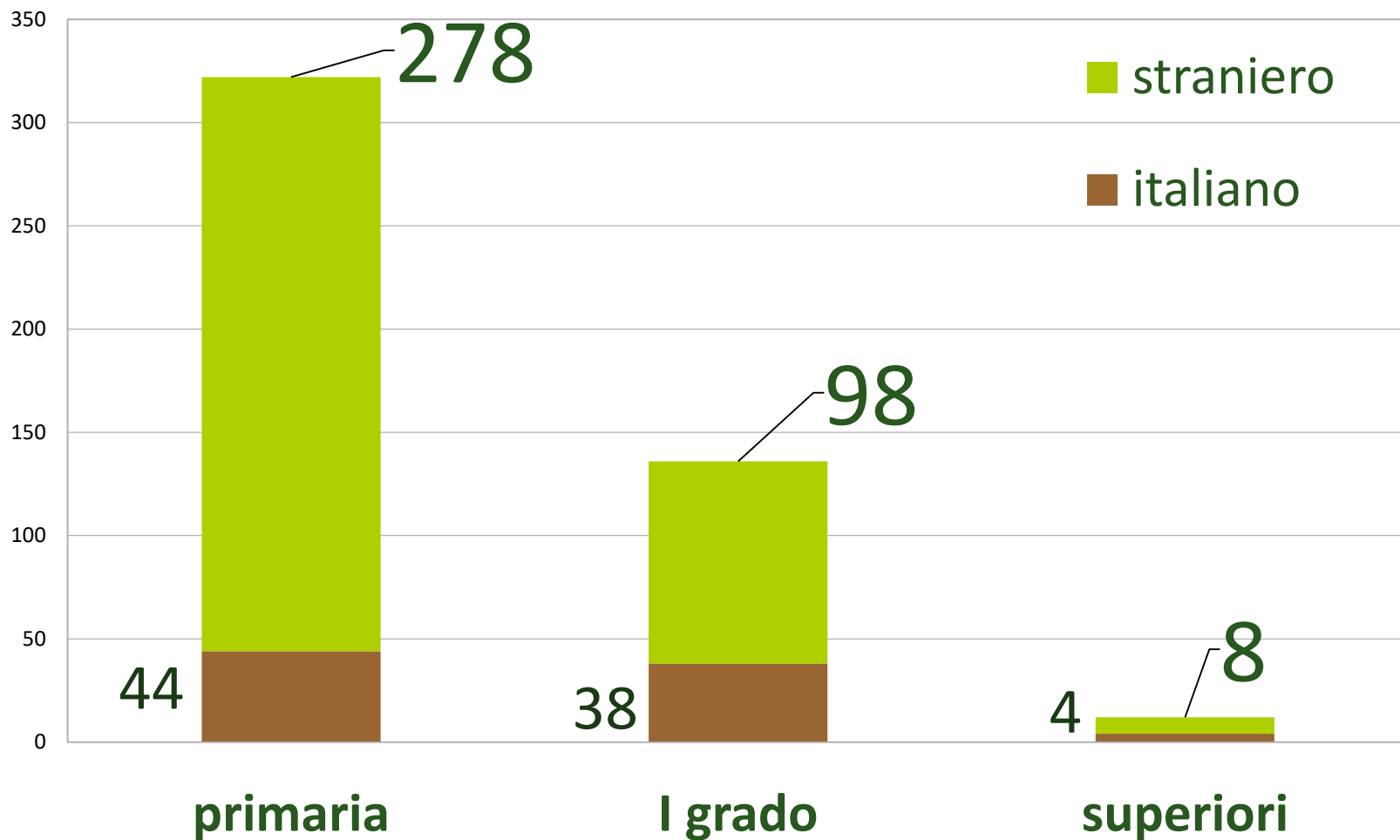
Non dobbiamo aver timore di continuare il discorso nella secondaria: chiediamo ad Araceli...

parità di genere?

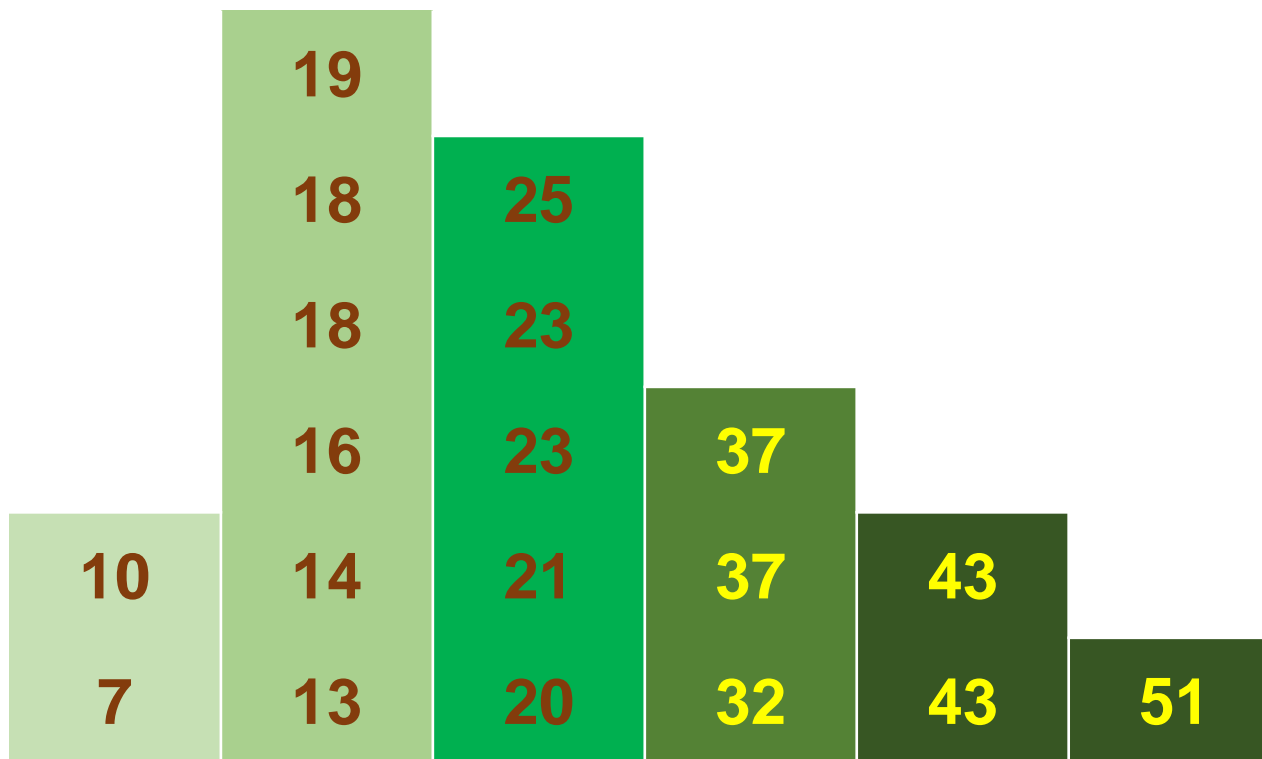


- maschi
- femmine

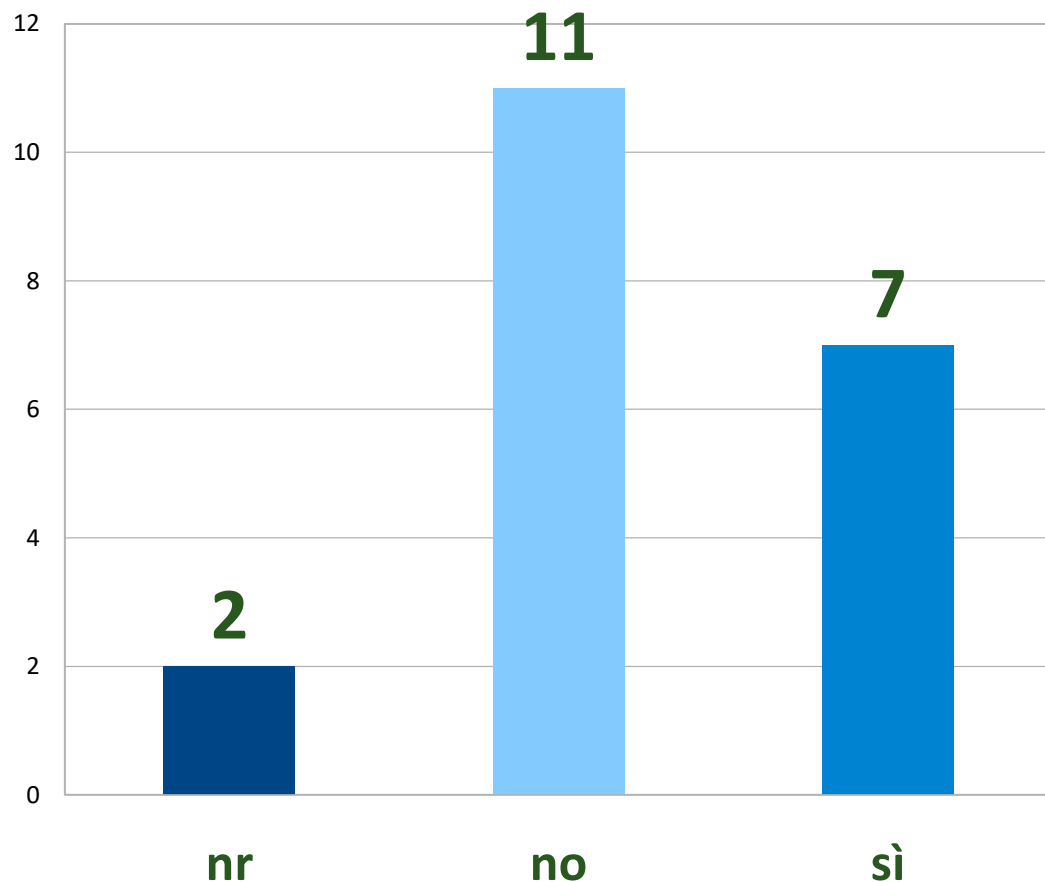
prima gli italiani?



le dimensioni del servizio



contributi economici



CONTRIBUTI

€ 10 all'anno

VI Ferrovieri

€ 15 all'anno

Dueville

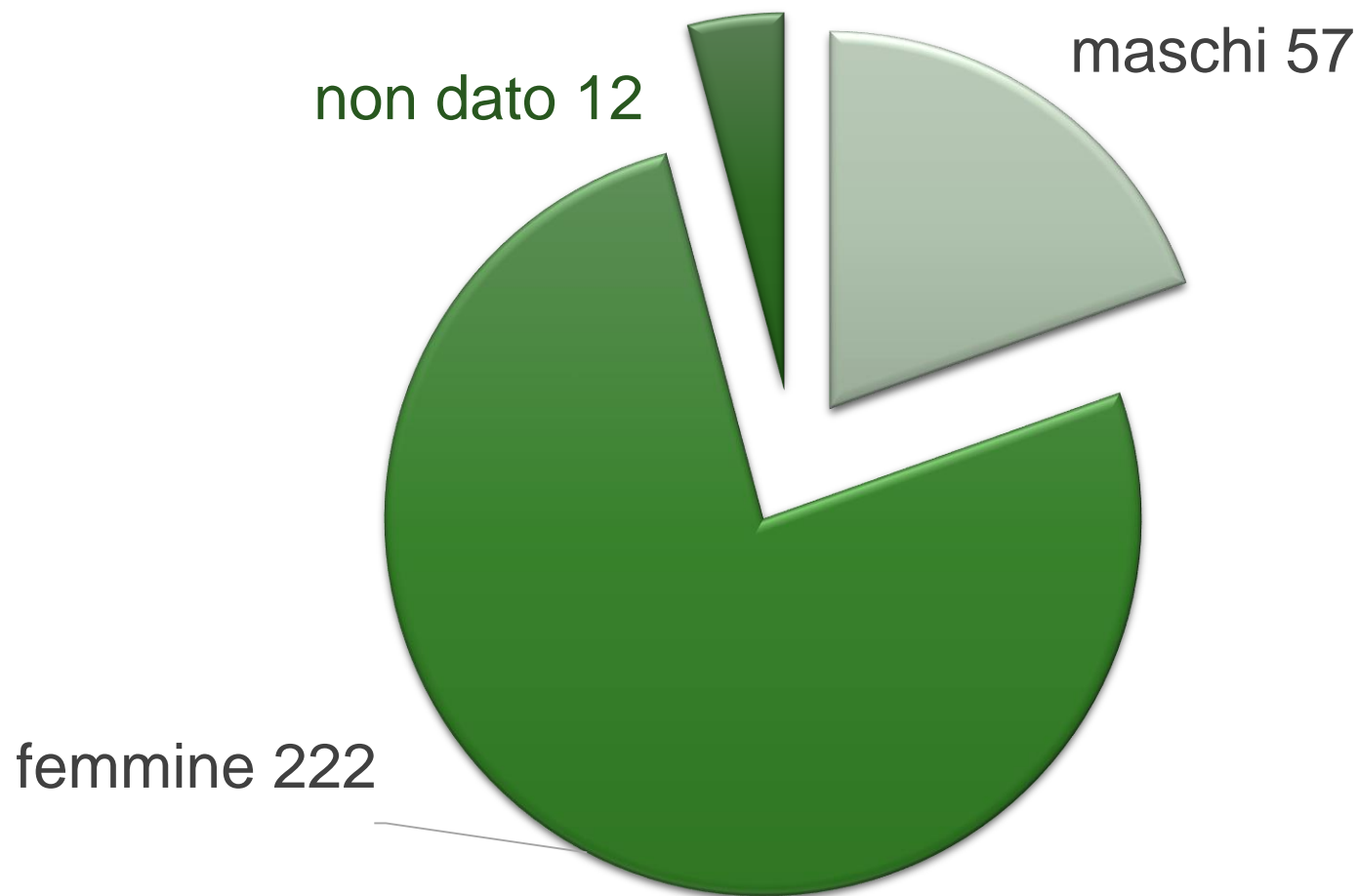
€ 10 al mese

Bassano

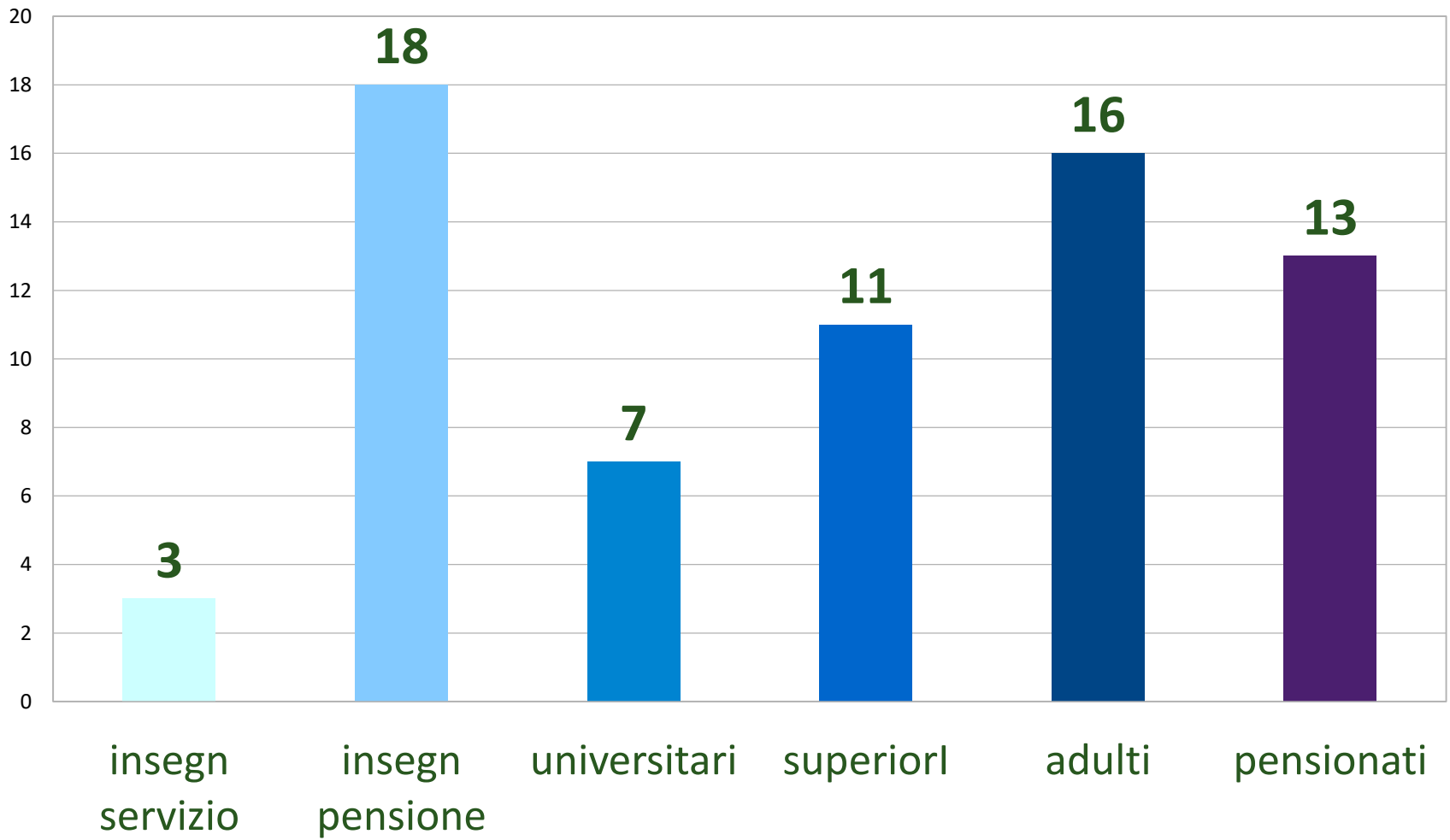
€ 5 al giorno

Rosà

291 volontari



in quanti doposcuola ci sono...



far crescere la comunità

Offrire ai giovani l'opportunità di dare un aiuto

- VILLAVERLA che vede il doposcuola come vivaio dove crescono futuri volontari
- SCHIO con l'alternanza scuola lavoro
- QUINTO V.NO con i crediti scolastici
- TEZZE coinvolge giovani universitari
- ROSÀ pensa a una formazione per gli studenti

calendario

| | | | | |
|--|-------------|-----------|---------|----------|
| | dal mese di | settembre | ottobre | novembre |
| | | 2 | 13 | 2 |
|  | | | | |
| | al mese di | aprile | maggio | giugno |
| | | 1 | 13 | 3 |
| Schio apre il discorso sull'estate... | | | | |

orario



INIZIO ORE

| | |
|---------------|-------------|
| 14.00 o prima | n. 2 |
| 14.30 | n. 4 |
| 15.00 | n. 8 |
| 15.30 o dopo | n. 3 |
| Sabato | 2 am 1pm |

DURATA

| | |
|-----------|------|
| 1h 30' | n. 8 |
| 2h | n. 9 |
| più di 2h | n. 2 |

Monticello
Conte Otto
parla di
«orario
personalizzato»

analisi dei bisogni

| BAMBINI RAGAZZI | BAMBINI RAGAZZI STRANIERI | FAMIGLIA GENITORI | SCUOLA | DOPO SCUOLA |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| bisogno di aiuto per fare i compiti | patrimonio lessicale povero | non sanno a chi affidare i figli durante il lavoro | sempre più in difficoltà con meno risorse | spazio sicuro in ambiente protetto |
| difficoltà di apprendimento | poca conoscenza della lingua italiana | non sono in grado di aiutare i figli negli impegni di scuola | gli insegnanti riscontrato la difficoltà nello svolgimento dei compiti | esperienze formative che completano quella scolastica |
| difficoltà di comportamento | difficoltà linguistiche | per motivi linguistici economici sociali | insegnanti segnalano | aiuto nei compiti accompagnamento sostegno |
| In condizione di marginalità | | non comprendono ciò che viene proposto a scuola | | servizio segno |

obiettivi

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| AREA DEL DISAGIO ECONOMICO | offrire spazi protetti e sereni | 3 |
| AREA DEGLI APPRENDIMENTI | raggiungere un buon grado di autonomia | 6 |
| | offrire un supporto concreto e continuativo nello svolgimento dei compiti pomeridiani | 6 |
| | a beneficio dell'alunno ma anche dell'intera classe che può lavorare in maniera più proficua. | 1 |
| AREA DELLO SVILUPPO DELLA PERSONA | valorizzare le potenzialità dello studente utilizzando la peer education e l'attività di gruppo, ecc. | 1 |
| | favorire la conoscenza reciproca e la socializzazione | 5 |
| | favorire la conoscenza reciproca e la socializzazione anche attraverso il gioco | 2 |
| AREA DELLA FAMIGLIA | favorire l'integrazione delle famiglie immigrate | 4 |
| | offrire alle famiglie un supporto nella gestione dell'attività pomeridiana dei figli | 4 |
| | i genitori riconoscono negli operatori, degli amici, disponibili ad aiutarli nel rapporto con la scuola. | 1 |
| VALORE AGGIUNTO | sviluppare il volontariato | 2 |

aiuto offerto

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|-----|------|-------|-----|----|
| esecuzione compiti | AL | AR | BS | CR | DV P V | LN | MC | MM | QV | RS | TZ | | ViSG | ViSMA | ViF | 15 |
| supporto nella difficoltà | | | BS | | | | | | | | TZ | ViA | | | | 3 |
| lingua italiana | | | | | DV P | | | | | RS | TZ | ViA | ViSG | | | 5 |
| socializzazione con il gioco e lo sport | | | BS | CR | DV P V | | MC | MM | QV | RS | TZ | | | ViSMA | ViF | 11 |
| compiti estivi | | | | | | LN | | | | | | | | | | 1 |
| lingua italiana per i genitori | AL | AR | | CR | | | | MM | | RS | | | | | | 5 |
| comprendere organizzazione scolastica. | | | | | | | MC | | | | | | | | | 1 |
| festa finale con genitori bambini volontari | | | | | DV V | | | | QV | | | | | | | 2 |
| merenda | | | | | | | | | | | | | | VV | ViF | 2 |

elemento caratterizzante

- ALTAVILLA **istaurare un rapporto di fiducia e di accoglienza sia con i bambini che con i genitori**. Fare capire che la scuola è un valore, non un dovere.
- CREAZZO **Accompagnamento pressoché individuale dei ragazzi...**; rapporto con la scuola; **supporto alle famiglie**.
- DUEVILLE **istaurare un rapporto di fiducia con i bambini e le famiglie basato sul dialogo e l'ascolto**, per intercettare bisogni o disagi con eventuale progetto di accompagnamento con il CDAA Caritas.
- QUINTO V.NO: **il rapporto 1/1**; il contatto con gli insegnanti; **i colloqui con i genitori**
- TEZZE **adeguare l'insegnamento alle esigenze di ciascuno**
- Vi ARACELI **rapporto 1:1**
- Vi S.M. AUSILIATRICE: **l'unione tra volontari che aiuta a sostenere l'impegno con i ragazzi**
- ROSA' **reclutamento e formazione studenti volontari con crediti**

un doposcuola buono e bello

- una offerta di aiuto
- un rapporto personale
- un rapporto di fiducia e collaborazione
- basato sul dialogo e sull'ascolto
- con lo studente, i genitori, gli insegnanti
- da parte di operatori sempre disponibili e attenti
- in un ambiente di serenità e tranquillità

sigillo del doposcuola: segno?

rapporto personalizzato



1 : 1,62

aspetti organizzativi

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|-------|-----|-----------|
| tragitto doposcuola – casa | AL | CR | DV | LN | MC | MM | QV | RS | | ViSG | ViSMA | ViF | 10 |
| assicurazione RC e infortuni | | CR | DV | LN | | MM | QV | RS | ViA | ViSG | ViSMA | ViF | 9 |
| modulo iscrizioni | | CR | DV | LN | MC | | QV | RS | ViA | ViSG | ViSMA | ViF | 9 |
| registro frequenze | | CR | | | | | QV | RS | ViA | ViSG | ViSMA | ViF | 6 |
| regolamento | | CR | | | | | | | | | | | 1 |
| informazioni sanitarie | | CR | | | | | | | | | ViSMA | | 2 |
| privacy | | CR | | | | | QV | | | ViSG | | | 3 |
| antipedofilia | | CR | | | | | | | | | | | 1 |
| rimborsi spese | | CR | | | | | | | | | | | 1 |

verifica del servizio

- tra volontari (con l'associazione di riferimento)
- con gli insegnanti della scuola
 - il feedback della scuola
 - resoconto alla scuola: MONTE DI MALO
- tra volontari, scuola e operatori sociali
 - ALTAVILLA
- con i genitori
 - MONTICELLO CONTE OTTO, QUINTO V.
 - TEZZE: questionario di gradimento
- con il parroco
 - BASSANO SCHIO

cogliere i segni

- La relazione di cura tra persone
- Lo straniero
Il piccolo, il povero, lo straniero, l'orfano, la vedova
- Femminile e Maschile
- L'organizzazione
comunitaria ma liquida, non economica, non impresa
- La collaborazione interna e esterna
vivere nella città come sale o lievito
- La trasmissione dai pensionati agli studenti

datti da fare lungo il cammino

in via da operam

ἐν τῇ ὁδῷ δὸς ἐργασίαν

Lc 12, 58